

# ANGIELSKI dla RODZICÓW

*przedszkolaka*



Przewodnik  
językowy



deDOMO

**deDOMO** – nowatorska metoda  
nauki języka angielskiego w domu

- EDUKACJA jako gra domowa
- MOTYWACJA poprzez sukces
- INTERAKCJA dwujęzyczna rodzic – dziecko

AGNIESZKA SZEŻYŃSKA

**ANGIELSKI**  
dla **RODZICÓW**  
*przedszkolaka*

**PRZEWODNIK JĘZYKOWY**



deDOMO

Koncepcja i konsultacja metodyczna:

**dr Grzegorz Śpiewak**

Konsultacja językowa: **dr Barry Keane**

Redaktor serii: **Marek Jannasz**

Redakcja i korekta: **Paweł Pokora, Aleksandra Wądołowska**

Projekt okładki serii: **Marcin Rojek, Zarts**

Ilustracja na okładce: **Magdalena Wójcik**

Projekt makiety i opracowanie graficzne: **Karol Perepyłyś, Studio 27**

Ilustracje: **Magdalena Wójcik**

Konsultacja językowa nagrań: **Colin Phillips**

Koordinacja nagrań: **Dorota Jakowczuk-Gregulec**

Lektorzy: **Jacek Kaczmarski, Wiktoria Niedźwiedź, Colin Phillips,**

**Maciej Przybysz, Monika Wójcik**

Dźwięk i nagrania: **Andrzej Mikołajczak**

## Inicjatywa edukacyjna **deDOMO**

Koncepcja metodyczna i nadzór merytoryczny: **dr Grzegorz Śpiewak**

Koncepcja wydawnicza i koordynacja projektu: **Marek Jannasz**



© Copyright by deDOMO Education sp. j., Warszawa 2011

**[www.dedomo.pl](http://www.dedomo.pl)**

978-83-62671-52-6 (E-book)

978-83-62671-55-7 (Audiobook)

Skład i łamanie: **Studio 27**

Druk i oprawa: **Pozkal**

# Spis treści

<b>Wstęp</b>	<b>Angielski dla rodziców przedszkolaka</b> .....	<b>4</b>
<b>Okazja 1</b>	<b>Ubieramy się</b> .....	<b>9</b>
<b>Okazja 2</b>	<b>Przy śniadaniu</b> .....	<b>15</b>
<b>Okazja 3</b>	<b>Przed wyjściem</b> .....	<b>21</b>
<b>Okazja 4</b>	<b>Na spacerze</b> .....	<b>27</b>
<b>Okazja 5</b>	<b>Uczymy się świata</b> .....	<b>33</b>
<b>Okazja 6</b>	<b>Gry i zabawy</b> .....	<b>39</b>
<b>Okazja 7</b>	<b>Sprzątamy</b> .....	<b>45</b>
<b>Okazja 8</b>	<b>Przy obiedzie</b> .....	<b>51</b>
<b>Okazja 9</b>	<b>Na zakupach</b> .....	<b>57</b>
<b>Okazja 10</b>	<b>W zoo</b> .....	<b>63</b>
<b>Okazja 11</b>	<b>W kinie</b> .....	<b>69</b>
<b>Okazja 12</b>	<b>W muzeum</b> .....	<b>75</b>
<b>Okazja 13</b>	<b>Rodzina i znajomi</b> .....	<b>81</b>
<b>Okazja 14</b>	<b>Rysujemy</b> .....	<b>87</b>
<b>Okazja 15</b>	<b>Wśród zabawek</b> .....	<b>93</b>
<b>Okazja 16</b>	<b>Jak minął dzień?</b> .....	<b>99</b>
<b>Okazja 17</b>	<b>Przy kolacji</b> .....	<b>105</b>
<b>Okazja 18</b>	<b>Przed ekranem</b> .....	<b>111</b>
<b>Okazja 19</b>	<b>W łazience</b> .....	<b>117</b>
<b>Okazja 20</b>	<b>Idziemy spać</b> .....	<b>123</b>

# Angielski dla rodziców przedszkolaka

## Wstęp

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to jedna z trzech części serii publikacji przeznaczonych do samodzielnego wykorzystania w domu, bez pomocy nauczyciela, z dziećmi w wieku 3-6 lat. Jeśli Państwa dziecko jest obecnie w wieku 7-10 lat, proponujemy skorzystać z *Angielskiego dla rodziców ucznia*, a jeśli jest w wieku 11-14 lat, najbardziej odpowiedni będzie *Angielski dla rodziców nastolatka*.

Podane przedziały wiekowe należy traktować umownie i luźno, autorom serii chodzi po prostu o zaznaczenie, że język komunikacji domowej zmienia się wraz z wiekiem dziecka, gdyż zmieniają się same potrzeby komunikacyjne. Oczywiście wiele sytuacji domowych nie ulega aż tak wielkiej zmianie z roku na rok, stąd też wiele wyrażen i zwrotów powtarza się we wszystkich trzech książkach. Uważamy to za zaletę a nie wadę serii, gdyż im więcej okazji do powtarzania danego zwrotu, tym trwalej zapisze się on w pamięci i dziecka i rodziców! Piszemy o tym obszernie w *Przewodniku metodycznym*.

## Dla jakiego przedszkolaka i dla jakiego rodzica?

W oparciu o liczne praktyczne doświadczenia możemy z przekonaniem powiedzieć, że *Angielski dla rodziców przedszkolaka* sprawdzi się dosłownie z każdym przedszkolakiem, nawet jeśli jeszcze nie zetknął się z angielskim w przedszkolu. Długość wypowiedzi modelowych i zakres struktur gramatyczno-leksykalnych odpowiada po prostu zakresowi typowych potrzeb komunikacyjnych dziecka, które wyraża na co dzień w języku polskim. Zgodnie z logiką metody deDOMO nie ma żadnego powodu, by nie miało tego robić równoległe w języku angielskim. Jeśli można mówić w ogóle o poziomie trudności, to dany zwrot jest tym trudniejszy, im rzadziej się pojawia w domowych okazjach. Im częściej występuje słówko czy wyrażenie, tym mniej ulatuje z pamięci, tym bardziej że pojawia się często właśnie dlatego, że jest wyrazem jakiejś istotnej potrzeby komunikacyjnej dziecka. Więcej szczegółów w *Przewodniku metodycznym*.

Jeśli chodzi o rodziców, to do zabawy z deDOMO wystarczy średnia, komunikacyjna znajomość angielskiego. Piszemy o tym szczegółowo w *Przewodniku metodycznym*, gdzie uzasadniamy między innymi, dlaczego częściowo polski akcent Mamy czy Taty nie jest żadną przeszkodą. Szczegółowe zestawienia gotowych do domowego użytku wyrażen mają być też swego rodzaju bezbolesną powtórką językową dla rodziców, mamy więc nadzieję, że Mama i Tata skorzystają niejako podwójnie; pomagając uczyć się dziecku i przy okazji ucząc samych siebie!

## To nie podręcznik ani nie rozmówki!

By się o tym przekonać, wystarczy rzut oka na spis treści. Nasza seria to nie kolejny kurs języka angielskiego dla dzieci: poziom trudności nie rośnie od pierwszej do ostatniej strony, zaś wyrażenia nie są ułożone pod względem zagadnień gramatycznych. Nie są to też rozmówki, czyli zestaw zwrotów do wykorzystania w sporadycznych kontaktach z obcokrajowcami. a zatem by używać skutecznie tych publikacji nie potrzeba ani zatrudniać nauczyciela angielskiego, ani wyjeżdżać za granicę.

## Dom to nie druga szkoła

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to nie alternatywa czy konkurencja dla nauki angielskiego w przedszkolu. Inne są metody, inny język, inne sytuacje komunikacyjne, inne relacje interpersonalne, inna ilość czasu, inna liczba uczących się. Metoda deDOMO i formalna nauka języka obcego powinny być dla siebie nawzajem naturalnym uzupełnieniem. Rodzice nie mają ani kwalifikacji, ani powodu, by wchodzić w rolę nauczyciela języka. i odwrotnie także, gdyż nauczyciel nie uczestniczy z natury rzeczy w typach interakcji, jakie mają miejsce między rodzicem a dzieckiem w ich domu.

## Angielski przy okazji

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to **pierwszy systematyczny przegląd języka domu**, którym rodzice i małe dzieci posługują się na co dzień. Podział na rozdziały odpowiada najbardziej typowym domowym okazjom. Takich okazji wydzieliliśmy 20, od porannego ubierania się aż do kolacji i pocałunku na dobranoc. Oczywiście listę okazji można modyfikować, wprowadzenie takiego rodzaju organizacji materiału językowego ma podkreślić fakt, że języka komunikacji domowej używamy nie w podziale na rozdziały i nie kilka razy w tygodniu w porcjach 45-minutowych jak w szkole, lecz całkiem dosłownie przy okazji. Pełną analizę tego języka znajduje Państwo w *Przewodniku metodycznym*.

## Domowe scenki językowe

Każdą z 20 okazji ilustrujemy kilkoma przykładowymi **scenkami**, by pokazać, jak bardzo przewidywalna jest codzienna domowa komunikacja, zarówno w języku polskim, jak i angielskim. W metodzie deDOMO chodzi o to, by stopniowo i bez pośpiechu „podmieścić” rutynowe polskie wypowiedzi na ich angielskie odpowiedniki.

Tu ważna uwaga: prezentowane scenki to nie modelowe dialogi do pełnego pamięciowego opanowania od a do Z! To raczej przykłady tego, co można ułożyć z poszczególnych frazowych „klocków”, gdy się je stopniowo opanuje. Poza tym, w doświadczeniu twórców deDOMO, prawdziwe domowe okazje językowe rzadko są dłuższe niż jedna, maksymalnie dwie wypowiedzi każdego z rozmówców.

## Bank wyrażen i zwrotów

Skoro, jak twierdzą autorzy deDOMO, domowe okazje są językowo w dużym stopniu przewidywalne, można się pokusić o prezentację kluczowych wyrażen i zwrotów. To zasadnicza część opisu każdej z 20 okazji: **zestawienie najbardziej typowych wypowiedzi**, z podziałem na prośby, pytania i odpowiedzi dziecka, oraz pytania, polecenia i prośby rodzica. Z tego banku można korzystać **w dowolnej kolejności i oczywiście wybiórczo!** Tempo wprowadzania kolejnych nowych wyrażen zależy tylko i wyłącznie od możliwości dziecka, podobnie jak uczenie się każdej innej umiejętności, o czym Mama i Tata wiedzą najlepiej. Ważna jest, zwłaszcza w pierwszych miesiącach zabawy z deDOMO, nie ogólna liczba zwrotów w obiegu, lecz to, by powracały one jak najczęściej, o ile to możliwe przy każdej nadarzającej się okazji. To zapewni ich prawdziwe utrwalenie i przygotuje grunt pod kolejne frazy i słówka.

## Słowniczek

Każdemu zestawowi wyrażen towarzyszy **dwujęzyczny słowniczek**, w układzie tematycznym. Uwaga: nie podajemy pełnych list słówek w danej kategorii (np. wszystkich kolorów, liczebników czy czasowników związanych z gotowaniem), lecz te, które naturalnie występują przy tej lub innej okazji. Ze słowniczka także należy korzystać wybiórczo, zgodnie z aktualnymi potrzebami i upodobaniami dziecka. Nie uczymy na przykład wszystkich kolorów ubrań, tylko tych, które akurat się dziecku podobają. I tych nazw owoców, które dziecko lubi jeść. I tak dalej. Niektóre słówka lub grupy tematyczne powracają za to kilkakrotnie (np. liczebniki, kolory, nazwy potraw), co jest logiczną konsekwencją podziału materiału na domowe okazje. Uważamy to za zaletę, gdyż widać wyraźnie, które „klocki leksykalne” są naprawdę priorytetowe w domowej komunikacyjnej układance. Więcej na ten temat w *Przewodniku metodycznym*.

## Gramatyka przy okazji

Jak już pisaliśmy na wstępie, nasza seria to nie kolejny zestaw podręczników, Mama i Tata nie znajdą tu więc systematycznej prezentacji czasów gramatycznych, omówienia przedimków itp. Ale jeśli mowa na przykład o śniadaniu czy obiedzie, to jest to świetna okazja, by przypomnieć o rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych. Służy temu krótki **komentarz gramatyczny** pod koniec każdego rozdziału - okazji. Systematyczny przegląd i analizę konstrukcji gramatycznych wprowadzanych przez *Angielski dla rodziców* znajdą Państwo w *Przewodniku metodycznym*, wraz z językoznawczym uzasadnieniem ich doboru.

## Wszystko gra!

Metoda deDOMO, stanowiąca teoretyczną podstawę *Angielskiego dla rodziców przedszkolaka*, to rodzaj edukacyjnej gry domowej. Pełny opis jej zasad znajduje się w *Przewodniku metodycznym*. By wzmocnić i urozmaicić zabawę z angielskim w Państwa domu, na końcu każdego rozdziału proponujemy scenariusz jednej mini-gry, do ewentualnego wykorzystania dla chętnych, którzy przy jej pomocy mogą dodatkowo utrwalać język danej okazji.

## Nagrania wspierające

Pakiet materiałów każdej części *Angielskiego dla rodziców* zawiera aż trzy płyty z nagraniami.

- Na dwóch płytach audio CD znajdują się wszystkie scenki oraz wszystkie wyrażenia dla przedszkolaka i jego rodziców. Jest to więc rodzaj audio-booka, do wykorzystania np. w samochodzie, by odświeżyć kluczowe zwroty w pamięci Mamy i Taty, zanim zaczną się nimi bawić w domu z dziećmi.
- Płyta CD-mp3 to nagrania wszystkich słówek z kolejnych okazji w formacie mp3. Na jednej płycie zgromadziliśmy dla Państwa wygodny materiał leksykalny ze wszystkich trzech księzek naszej serii.

Tu kolejna ważna uwaga! W nagraniach usłysz Państwo zarówno *native speakerów* jak i Polaków mówiących bardzo sprawnie po angielsku. Wszystkie dzieci występujące w nagraniach scenek to Polacy! Pełne uzasadnienie metodologiczne tej decyzji znajduje się w *Przewodniku metodycznym*, podkreśliłmy tutaj jednak, że w zamyśle autorów to wielki atut tych nagrań. Chodzi o pokazanie, czego można spodziewać się fonetycznie po *polskim* dziecku mówiącym po angielsku i jaki poziom wymowy uznać za zadawalający! Jest to, zgodnie z naszą najlepszą wiedzą, pierwsza tego rodzaju inicjatywa na rynku materiałów do nauki języka angielskiego dla Polaków.

## Serwis www i warsztaty dla Mamy i Taty

Oprócz pakietu materiałów, który Państwo mają przed sobą, przygotowaliśmy dla Państwa szereg dodatkowych form wsparcia. Jeśli chcą Państwo poznać opinie rodziców, którzy wprowadzili już metodę deDOMO z pozytywnym skutkiem, zapraszamy do lektury blogu rodzica na stronie internetowej [www.angielskidlarodzicow.pl](http://www.angielskidlarodzicow.pl). Ten dedykowany serwis ma być w założeniu platformą wymiany doświadczeń między samymi rodzicami a autorami metody deDOMO. Na stronie www publikować będziemy sukcesywnie także dodatkowe narzędzia wspierające, na przykład tabele oceny postępów dziecka. o sposobach ich wykorzystania piszemy szerzej w *Przewodniku metodycznym*.

Nasz serwis internetowy to zarazem miejsce, gdzie znajdą Państwo informacje o **kolejnych edycjach szkoleń i warsztatów metodycznych i językowych dla rodziców**, którzy chcą w pełni wykorzystać potencjał metody deDOMO.

Mamy nadzieję, że *Angielski dla rodziców przedszkolaka* stanie się dla Państwa nie tylko przewodnikiem i punktem odniesienia w przypadku wątpliwości, lecz początkiem fascynującej przygody z angielskim w Państwa domu.

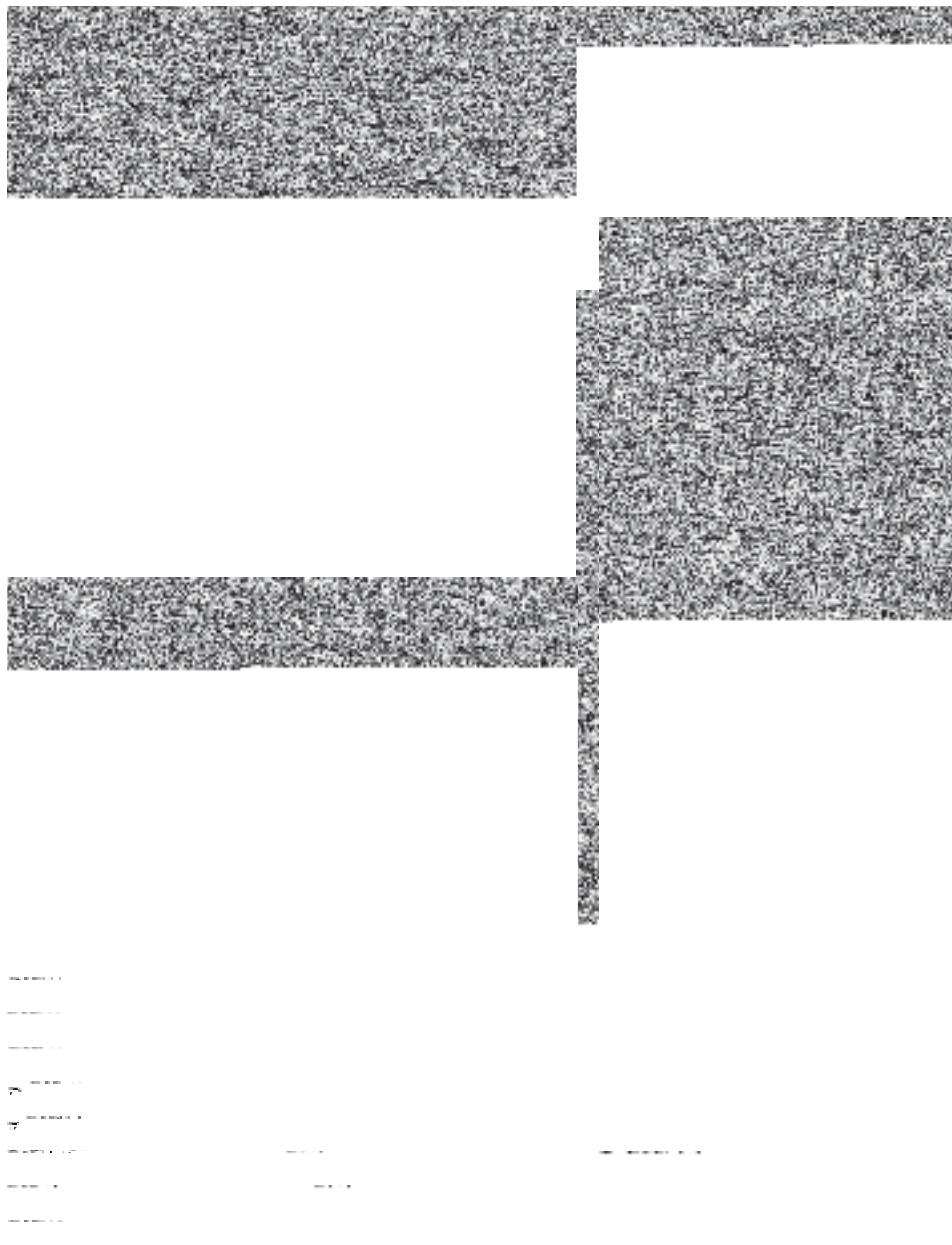
*Trzymamy kciuki i życzymy powodzenia!*

*Autorzy*





# Ubieramy się



*ćwiczenia konstrukcji językowych,  
wyrażających prośby o pomoc  
i pozwolenie.*

# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **Can I put on the blue jumper?**  
Mogę założyć niebieską bluzę?
- **Of course you can, go ahead.**  
Pewnie, zakładaj.

## SCENKA 2

- **What should I wear?**  
Co mam założyć?
- **Put on your jeans and a T-shirt.**  
Założ dżinsy i jakiś t-shirt.
- **OK.**  
OK.

## SCENKA 3

- **Where is my blouse?**  
Gdzie jest moja bluzka?
- **Which one?**  
Która?
- **The white one.**  
Ta biała.
- **It's in the wardrobe.**  
Jest w szafie.

● córka syn	
■ mama tata	

## SCENKA 4

- **Where is my blue t-shirt?**  
Gdzie jest mój niebieski t-shirt?
- **I don't know. Let's look for it together, shall we?**  
Nie wiem. Poszukajmy go razem, dobrze?
- **OK.**  
Dobrze.
- **Check on the shelf.**  
Sprawdź na półce.

## SCENKA 5

- **I'm ready. How do I look?**  
Jestem gotowy. Jak wyglądam?
- **You look lovely, honey.**  
Wyglądasz ślicznie, kochanie.

## Wyrażenia

## TYPOWE PYTANIA DZIECKA

What should I wear?  
 Can I put on this **top**?  
 Can I wear something **red**?  
 Can you help me find my **skirt**?  
 Can you help me put on my **tights**?  
 Can you bring me some **socks**, please?  
 Can you choose?

Where is my **flowered hairband**?  
 Where are my **shorts**?

Do I have to?  
 How do I look?

Co mam założyć?  
 Mogę założyć tę koszulkę?  
 Mogę założyć coś czerwonego?  
 Możesz mi pomóc znaleźć spódnicę?  
 Możesz mi pomóc założyć rajstopy?  
 Możesz mi przynieść jakieś skarpetki?  
 Możesz ty wybrać?

Gdzie jest moja opaska na włosy w kwiatki?  
 Gdzie są moje szorty?

Muszę?  
 Jak wyglądam?

## PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

I'd like to put on my **purple t-shirt**.  
 I don't want to put on a **dress**.

I can't find my **green jumper**.  
 I can't find it.

Help me find the **jeans**, please.  
 The **white** one.  
 The **blue** ones.

I'm ready now.  
 I'm not ready yet.  
 I don't know.  
 Not yet.  
 Whatever.

Chciałbym założyć fioletowy t-shirt.  
 Nie chcę zakładać sukienki.

Nie mogę znaleźć zielonej bluzy.  
 Nie mogę go znaleźć.

Pomóż mi znaleźć dżinsy, proszę.  
 Ten biały.  
 Te niebieskie.

Jestem gotowy.  
 Nie jestem jeszcze gotowy.  
 Nie wiem.  
 Jeszcze nie.  
 Wszystko jedno.

### TYPOWE PYTANIA RODZICA

What do you want to wear?

Do you want to wear the **blue trousers**?

Where is your **blue t-shirt**?

Where did you put your **brown sweater**?

Are you ready?

Co chcesz założyć?

Chcesz założyć niebieskie spodnie?

Gdzie jest twój niebieski t-shirt?

Gdzie położyłeś swój brązowy sweter?

Jesteś gotowy?

### POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

Put on your **red striped sweater**.

Put on something warm.

Put this on.

Help me look for your **black skirt**.

Let me help you.

Let's look for it.

Let's put this on, shall we?

Let's look for it together, shall we?

Check **under the bed**.

It's dirty.

They're dirty.

It's **on the shelf**.

They're **in the wardrobe**.

Hurry up!

Lovely.

Założ czerwony sweter w paski.

Założ coś ciepłego.

Założ to.

Pomóż mi szukać twojej czarnej spódnicy.

Pomogę ci.

Poszukamy go.

Założmy to, dobrze?

Poszukajmy go razem, dobrze?

Sprawdź pod łóżkiem.

Jest brudny.

Są brudne.

Jest na półce.

Są w szafie.

Pospiesz się.

Ślicznie.

### INNE PRZYDATNE ZWROTY

Which one?

Which ones?

Here you go.

Go ahead.

Który?

Które?

Proszę.

Tak, proszę bardzo.

# Słowniczek

## UBRANIA DLA CHŁOPCA I DZIEWCZYNKI

bluza – jumper  
 botki (kozaki) – boots  
 buty – shoes  
 buty sportowe (addiasy) – trainers  
 czapka – hat  
 dres – tracksuit  
 dżinsy – jeans  
 koszulka – top  
 kurtka – jacket  
 majtki – undies  
 pasek – belt  
 rękawiczki – gloves  
 sandały – sandals  
 skarpetki – socks  
 spodnie – trousers  
 sweter – sweater  
 szalik – scarf  
 szorty – shorts  
 t-shirt – t-shirt

## UBRANIA DLA DZIEWCZYNKI

bluzka – blouse  
 bransoletka – bracelet  
 chustka – scarf  
 legginsy – leggings  
 opaska na włosy – hairband  
 rajstopy – tights  
 spódnica – skirt  
 sukienka – dress

## KOLORY

biały – white  
 brązowy – brown  
 czarny – black  
 czerwony – red  
 fioletowy – purple  
 granatowy – dark blue  
 niebieski – blue  
 pomarańczowy – orange  
 różowy – pink  
 srebrny – silver  
 szary – grey  
 zielony – green  
 złoty – gold  
 żółty – yellow

## WZORY

bez wzorów – plain  
 w kratkę – chequered  
 w kropki – spotted  
 w kwiatki – flowered  
 w paski – striped

## MIEJSCA

na podłodze – on the floor  
 na półce – on the shelf  
 pod łóżkiem – under the bed  
 w szafie – in the wardrobe  
 w szufladzie – in the drawer

doskonale – excellent  
 pięknie – beautiful  
 ślicznie – lovely  
 świetnie – great  
 wspaniale – wonderful

## Komentarz gramatyczny

### LET'S ... , SHALL WE?

Proponując dziecku różne czynności, możesz używać wyrażenia *let's* (stawiając po nim czasownik w formie podstawowej), np. *Right, so. Let's look for it together, Let's check in the wardrobe, etc.* Jeżeli chcesz nadać temu wyrażeniu charakter bardziej „negocjacyjny”, a mniej „rozkazujący”, użyj końcówki *shall we?*, która pełni funkcję polskiego „dobrze?”.

## Gra językowa

Ćwiczcie nazwy ubrań i kolorów również w innych domowych sytuacjach, np. podczas sprzątanía, sortowania, prania czy rozwieszania. Poproś dziecko, by pomogło ci w domowych obowiązkach, zapowiadając, że będzie miało szansę zdobycia dodatkowych punktów. Pokazuj dziecku różne części garderoby i zadawaj pytania *What's this?* lub *What are these?*. Poproś je, by odpowiadało, używając *It's a...* lub *They're...*, np. *It's a green jumper, They're blue jeans.*

# Przy śniadaniu

*Jak wiadomo, śniadanie to najważniejszy posiłek dnia, a twój przedszkolak zapewne ma własną wizję tego, jak powinien on wyglądać. Rozmawiając z dzieckiem po angielsku podczas przygotowywania i jedzenia posiłku, stworzysz szansę, by wyraziło chęci i preferencje oraz prosiło o pomoc, jednocześnie ćwicząc słownictwo związane z jedzeniem.*



# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **Can I have some cornflakes for breakfast today?**  
Mogę dziś na śniadanie zjeść płatki?
- **OK, dear.**  
Dobrze, kochanie.
- **Can I have them in my bowl?**  
Mogę w swojej miseczce?
- **Of course. Here you are.**  
Oczywiście. Proszę.

## SCENKA 2

- **Do we have honey?**  
Mamy miód?
- **Yes, we do. Would you like some?**  
Tak, chcesz trochę?
- **Yes, please.**  
Tak, poproszę.

## SCENKA 3

- **I'd like two pieces of bread, please.**  
Poproszę dwie kromki chleba.
- **OK. Here you are.**  
Dobrze, proszę.
- **Can you put butter on them?**  
Możesz mi je posmarować masłem?
- **Fine.**  
W porządku.

● córka  
syn



■ mama  
tata



## SCENKA 4

- **I'd like a sandwich, please.**  
Poproszę kanapkę.
- **With cheese or with ham?**  
Z serem czy z szynką?
- **With ham, please. But without tomato.**  
Poproszę z szynką. Ale bez pomidora.
- **OK.**  
Dobrze.
- **Thank you.**  
Dziękuję.

## SCENKA 5

- **Could you pass me a spoon, please?**  
Możesz podać mi łyżkę, proszę?
- **Sure, dear. Here you go.**  
Pewnie, kochanie. Proszę bardzo.

## Wyrażenia

## TYPOWE PYTANIA DZIECKA

Can I have a **sandwich**, please?

Can I have some **tea**?

Can I have some **cornflakes** for breakfast today?

Can I have it in my **bowl**?

Can I go to the toilet?

Can you give me my **bowl**?

Can you give me an **apple**?

Can you give me some **cornflakes**?

Can you put **butter** on my **bread**?

Can you help me with this?

Could you **pass** me a **spoon**, please?

Do we have **yoghurt**?

Have we got **eggs**?

Are you going to watch me eat?

Mogę prosić kanapkę?

Mogę prosić herbaty?

Mogę dziś na śniadanie zjeść płatki?

Mogę zjeść w swojej miseczce?

Mogę pójść do toalety?

Możesz mi dać moją miseczkę?

Możesz mi dać jabłko?

Możesz mi dać trochę płatków?

Możesz mi posmarować chleb masłem?

Możesz mi z tym pomóc?

Możesz podać mi łyżkę, proszę?

Czy mamy jogurt?

Czy mamy jajka?

Będziesz patrzeć, jak jem?

### PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

Look, I'm eating the **vegetables**!

I'd like **two pieces of bread**, please.

I'd like some **ham**, please.

I'd like to **eat a pear**.

I'd like to **eat some strawberries**.

I don't like **lettuce**.

I don't want **cheese**.

I don't want any more **milk**.

I'm not going to eat this.

Don't put **tomato** on my **sandwich**, please.

With **ham**.

Without **butter**.

I'm full now, thank you.

Thank you very much for the breakfast.

Patrz, jem warzywa!

Poproszę dwie kromki chleba.

Poproszę trochę szynki.

Chciałbym zjeść gruszkę.

Chciałbym zjeść trochę truskawek.

Nie lubię sałaty.

Nie chcę sera.

Nie chcę już więcej mleka.

Nie zjem tego.

Nie kładź mi pomidora na kanapkę, proszę.

Z szynką.

Bez masła.

Jestem już najedzony, dziękuję.

Bardzo dziękuję za śniadanie.

### TYPOWE PYTANIA RODZICA

What do you want to eat?

Do you want some **cucumber** on your **sandwich**?

Do you want some **orange juice**?

What would you like?

Would you like to have a **sandwich**?

Would you like some **juice**?

Would you like **one** more?

Would you like some more?

How many/much do you want?

How about some **cucumber**?

Another one?

What with?

Co chcesz zjeść?

Chcesz ogórka na kanapce?

Chcesz soku pomarańczowego?

Co byś chciał?

Chcesz kanapkę?

Chcesz soku?

Chcesz jeszcze jeden?

Chcesz jeszcze trochę/kilka?

Ile chcesz?

A może chcesz ogórka?

Jeszcze jednego?

Z czym?

### POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

OK, but after you finish your **sandwich**.

Yes, we do./Yes, we have.

No, we don't./No, we haven't.

Not yet.

Dobrze, ale jak zjesz kanapkę.

Mamy.

Nie mamy.

Jeszcze nie.

## INNE PRZYDATNE ZWROTY

Which one?

Yes, please.

No, thank you.

Thanks.

Of course.

Sure.

Here you are.

Który?

Tak, poproszę.

Nie, dziękuję.

Dzięki.

Oczywiście.

Pewnie.

Proszę.

## Słowniczek

## JEDZENIE

banan – banana(s)

bułka – bread roll(s)

chleb – bread

cukier – sugar

czereśnia, wiśnia – sweet cherry(-ies)

dżem – jam

gruszka – pear(s)

herbata – tea

jabłko – apple(s)

jajko – egg(s)

jogurt – yoghurt

kakao – cocoa

kanapka – sandwich(es)

kawalek chleba – piece(s) of bread

kiełbasa – sausage(s)

masło – butter

miód – honey

mleko – milk

ogórek – cucumber(s)

owoce – fruit

płatki śniadaniowe – cornflakes

pomarańcza – orange(s)

pomidor – tomato(es)

salami – salami

sałata – lettuce

ser – cheese

sok (jabłkowy) – (apple) juice

sól – salt

pieprz – pepper

szynka – ham

truskawka – strawberry(-ies)

warzywa – vegetables

winogrona – grapes

woda – water

## MIEJSCA I PRZYBORY KUCHENNE

jadalnia – dining room

kubek – mug(s)

kuchnia – kitchen

filiżanka – cup

łyżeczka – teaspoon(s)

łyżka – spoon(s)

łyżka stołowa – tablespoon(s)

miska – bowl(s)

naczynie – dish(es)

nóż – knife(-ves)

szklanka – glass(es)

talerz – plate(s)

widelec – fork(s)

zlew – sink

zmywarka do naczyń – dishwasher

**CZYNNOŚCI**

chcieć – want  
dać – give  
jeść – eat  
kłaść – put  
lubić – like  
pić – drink  
podać – pass  
przynieść – bring

**LICZBY**

jeden – one  
dwa – two  
trzy – three  
cztery – four  
pięć – five  
sześć – six

## Komentarz językowy

**HERE YOU ARE/HERE YOU GO**

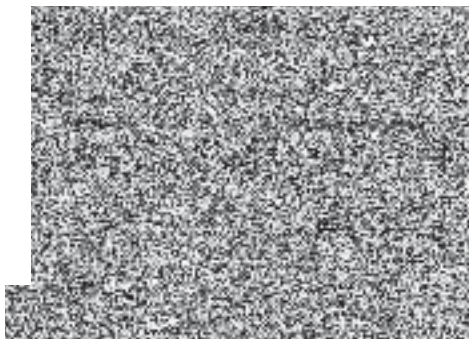
Wyrażenie *Here you are/Here you go* stosowane jest przy podawaniu przedmiotów jako ekwiwalent polskiego „proszę”. Użycie *please* w tym kontekście jest niepoprawne.

## Gra językowa

Poproś dziecko, by narysowało swoje wymarzone śniadanie. Następnie poproś, by wymieniło po angielsku wszystkie produkty, z których się ono składa, i pokazało ci je na obrazku. Możesz wykorzystać tę okazję do nauczania dziecka kilku nowych słów.

Możesz rozwijać grę, prosząc dziecko o narysowanie najgorszego zestawu śniadaniowego, jaki sobie wyobraża, ulubionego śniadania innego członka rodziny, kolegi czy koleżanki.

# Przed wyjściem



*Podczas wyprawiania malucha do przedszkola, czy też wychodzenia na spacer albo do sklepu powstaje wiele organizacyjnych kwestii, które trzeba omówić, takich jak dobór ubrań czy odnalezienie wszystkich potrzebnych rzeczy. Przy tej okazji dziecko będzie mogło ćwiczyć nazwy ubrań wierzchnich, utrwalać wyrażenia używane w celu proszenia o pozwolenie i pomoc oraz ćwiczyć wyrażanie preferencji.*