

Czy wiesz, że...

Gdy dziecku zaczną rosnąć pierwsze zęby, wprowadzaj już do jego diety pokarmy stałe. Pod żadnym pozorem **nie żuj pokarmu, który potem podasz dziecku!** Jest to **niehigieniczne**. Dziecko może zarazić się od ciebie szeregiem chorób, na które twój organizm jest uodporniony, a jego zareaguje zapaleniem. Poza tym zabierasz najcenniejsze składniki pokarmowe, a „odpadki” dostaje dziecko.



Co możesz zrobić dla swojego dziecka?

Od pierwszych dni dziecka **mów do niego wyraźnie**, bezbłędnie i często. Pod żadnym pozorem nie mów do niego w sposób pieszczący się, jak np. „Zjeś teraś jedzłonko w miścée”.

Nie ignoruj swojej pociechy, a nakłaniaj ją do wydawania dźwięków, częstego „mówienia”, powtarzania sylab, pierwszych wyrazów (poprawnie wypowiedzianych przez siebie).

Wskazuj dziecku przedmioty i jednocześnie je nazywaj, żeby szybciej nauczyło się nowych słów.

Czytaj wiersze i śpiewaj kołysanki szeptem – raz do jednego ucha, raz do drugiego.

Czytaj dziecku bajki już od jego narodzin.



Okres wyrazu

(1.-2. rok życia) – na tym etapie pojawiają się u dziecka **pierwsze świadomie wymówione słowa**.

W tym wieku powinno wymawiać już pierwsze samogłoski i spółgłoski, używać około **30 wyrazów**, a w okolicach 16. miesiąca życia stosować równoważniki zdań i krótkie zdania, np. „Mama da”.

Samogłoski:

„a”, „o”, „e”, „i”, „u”, „y”

Spółgłoski:

„t”, „d”, „p”, „b”, „ś”, „ć”,
„dź”, „l”, „j”, „f”, „fi”, „wi”,
„pi”, „bi”, „zi”, „k”, „g”, „n”,
„h”



Czy wiesz, że...

Można uznać, że dziecko wymówiło pierwsze słowo, gdy **świadomie powtórzy je co najmniej 3 razy**.

Co możesz zrobić dla swojego dwulatka?

Często **stosuj wyrazy dźwiękonaśladowcze**, np. hau, hau; tik-tak; prrr; kle, kle; muuu; miau.

Wskazuj na przedmioty i głośno oraz wyraźnie wypowiadaj ich nazwy.

Zachęcaj dziecko do powtarzania samogłosek, później całych grup samogłoskowych, np. AOE, UAE itd.

Mów do dziecka wolno i wyraźnie, stosując bogatą mimikę twarzy i znaczące gesty, np. mówiąc „daj”, wyciągnij rękę do pociechy, aby zrozumiała sens słowa.

Czytaj dziecku bajki z ilustracjami. Nazywaj głośno obrazki zawarte w książeczkach i baw się z dzieckiem, korzystając z nich, np. „To jest miś” (wskaż na misia), następnie: „Nie ma misia” (zakryj misia).



Okres zdania

(2.-3. rok życia) – w tym wieku pojawiają się zdania 2-3-wyrazowe, a w późniejszym etapie coraz dłuższe.

Spółgłoski:

„s”, „z”, „c”, „dz”

Czasami pojawiają się wcześniej głoski:

„sz”, „ż”, „cz”, „dż”



Co możesz zrobić dla swojego trzylatka?

Baw się z dzieckiem, wydając mu polecenia szeptem na ucho, np. „Schowaj lalkę pod krzesło”, „Włóż zabawki do skrzyni”, „Zbuduj wieżę z klocków” itd.

Rozwiązuj z dzieckiem **zabawy nierymowane** i **rymowanki**, np. „Ma cztery koła i trąbi na ulicy”.

Pokazuj rzecz, z którą pociecha ma często do czynienia, po czym zabieraj ją sprzed oczu dziecka, pytając: „Czego nie ma?”. Dziecko ćwiczy w ten sposób poprawną formę dopełniacza (kogo? czego?). Powinno odpowiadać całymi zdaniami, np. „Nie ma lalki”, nie: „Lalki”.

Czytając książeczki, **wskazuj na kolory**, **cechy osób**, **sytuacje** oraz **głośno je nazywaj**.

Wymyślaj z dzieckiem imiona bohaterom książeczek.

Okres swoistej mowy dziecięcej

(3.-6. rok życia)

* DO 4. ROKU ŻYCIA DZIECKO POWINNO BUDOWAĆ ZDANIA ZŁOŻONE.

* 3. ROK ŻYCIA

Dziecko utrwała spółgłoski:

„s”, „z”, „c”, „dz”

Trzylatek może jeszcze mylić głoski:

„s”, „z”, „c”, „dz”

z głoskami:

„ś”, „ź”, „ć”, „dź”

Pojawia się wczesne „r”, które może jeszcze brzmieć jak „l”

