



Szanowni Czytelnicy!

Jednym z aktualnych problemów w polskiej oświacie jest kwestia czytelnictwa wśród młodzieży. Niestety młodzież nie zawsze czyta nawet lektury szkolne – według ostatnich badań IBE, 12 procent gimnazjalistów w ogóle nie czyta lektur, a 34 procent tylko kilka razy w roku. Co więcej, nauczyciele w większości przyznają, że nie potrafią motywować uczniów do czytania.

MEN postanowił zająć się problemem już od etapu szkoły podstawowej, realizując program „Książki naszych marzeń”. Zachęcam do przeczytania także szerzej o wynikach badań dotyczących nauczania języka polskiego w gimnazjum, które m.in. poruszają problem czytelnictwa.

Ponadto w bieżącym numerze zamieszczamy wskazówki na temat tworzenia prawa wewnętrznego, które ułatwią Państwu m.in. dostosowanie statutu szkoły do zmian wprowadzonych niedawną nowelizacją ustawy o systemie oświaty

Z poważaniem

M. Reinhard

Marta Reinhard
Redaktor odpowiedzialna

PS. Jeżeli chcieliby Państwo w kolejnych wydaniach znaleźć odpowiedzi na własne pytania lub informacje na konkretne tematy, proszę o kontakt na adres: m.reinhard@dashofer.pl

➔ Aktualności, komunikaty, wydarzenia

Więcej pieniędzy na „Książki naszych marzeń”

Sejmowa Komisja Finansów Publicznych zgodziła się na zwiększenie budżetu programu „Książki naszych marzeń”. Pierwotnie planowany budżet zakładał 15 milionów, obecnie zwiększono go do 20 milionów złotych. Pieniądze jeszcze w tym roku trafią do bibliotek w szkołach podstawowych.

W bieżącym roku MEN realizuje program „Książki naszych marzeń”, którego celem jest promowanie czytelnictwa wśród uczniów szkół podstawowych, dzięki doposażeniu bibliotek szkolnych w pozycje wybrane przez uczniów, niebędące podręcznikami i jednocześnie służące realizacji podstawy programowej. Program ma też stworzyć warunki organizacyjne umożliwiające efektywniejsze realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego, zwłaszcza w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej, m.in. przez wypożyczanie uczniom książek na ferie letnie i zimowe. Organizowane są także wydarzenia czytelnicze we współpracy z bibliotekami publicznymi.

Program „Książki naszych marzeń” stanowi wstęp do realizowanego wspólnie z Ministerstwem Kultury i Dziedzictwa Narodowego wieloletniego Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa (realizowanego w latach 2016–2020). Udzielenie wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa organom prowadzącym następuje w formie dotacji celowej.

Szczegółowe informacje o programie znajdują się na stronie MEN.

Źródło: MEN

Spis treści:

AKTUALNOŚCI, KOMUNIKATY, WYDARZENIA

Więcej pieniędzy na „Książki naszych marzeń” 1

ZMIANY PRAWNE

Nowelizacja ustawy oświatowej – zmiany od nowego roku szkolnego 2

Przyjęte zmiany legislacyjne 2

Opublikowane akty prawne 2

SZKOLNA PRAKTYKA

Język polski w gimnazjum – czy są zmiany na lepsze? 2

PRAWO BEZ TAJEMNIC

Prawo wewnętrzne – zasady tworzenia – Marta Handzlik 5

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty a zmiany w statucie szkoły

– Roman Lorens 7

Stan nieczynny a trwałość stosunku pracy nauczyciela

– Elżbieta Wichrowska-Janikowska 8

PYTANIA I ODPOWIEDZI 11

Zmiany prawne

Nowelizacja ustawy oświatowej – zmiany od nowego roku szkolnego

Ustawa z dnia 20 lutego o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw wprowadziła przepisy, które już obowiązują (od 31 marca), a także takie, które wejdą w życie od roku szkolnego 2015/2016. Dotyczą one:

1. Opłat za podejście do egzaminu:
 - absolwent, który zechce podwyższyć wynik z egzaminu, za trzecią i kolejną próbę zapłaci ok. 50 zł; ponadto osoba, która złożyła deklarację podejścia do egzaminu, a na niego nie przyszła, za kolejną próbę będzie musiała zapłacić.
2. Unieważniania prac egzaminacyjnych:
 - uczeń będzie mógł wnieść zastrzeżenia od rozstrzygnięcia

dyrektora OKE do dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

3. Ponownego przeliczenia punktów zdobytych na egzaminie:
 - określono mechanizm weryfikacji liczby przyznanych punktów (obowiązuje on także na tegorocznych maturach).
4. Przystępowania do egzaminu dojrzałości przez absolwentów ponadpodstawowych szkół średnich:
 - absolwent, który uzyskał już świadectwo dojrzałości, będzie mógł przystąpić do egzaminu maturalnego z przedmiotów, z których przeprowadzany jest ten egzamin, w celu uzyskania zaświadczenia o wynikach.
5. Składu zespołów nadzorujących sprawdziany i egzaminy:

- wymagana będzie obecność co najmniej dwóch nauczycieli.
6. Odbierania przesylek zawierających materiały egzaminacyjne:
 - obecność innego członka zespołu będzie fakultatywna.
 7. Wyboru miejsca na sali egzaminacyjnej:
 - przeprowadzane będzie losowanie, ale istnieje możliwość odstępstwa od tej zasady w przypadku osób, które przystępują do egzaminu w warunkach przystosowanych do potrzeb edukacyjnych lub psychofizycznych (takie rozwiązanie jest już obecnie stosowane).

Na podstawie:
Gazeta Prawna, MEN

Przyjęte zmiany legislacyjne

27 kwietnia minister Joanna Kluzik-Rostkowska podpisała rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie.

Wśród zmian są m.in. zmniejszenie liczby członków zespołu nadzorującego, powołanie więcej niż jednego zastępcy przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego – obecnie kierownika ośrodka egzaminacyjnego.

wego określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Zmiany, które wprowadza rozporządzenie, mają usprawnić organizację i przebieg egzaminu zawodowego.

Rozporządzenie nie wnosi zasadniczych zmian do warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodo-

Źródło: MEN

Opublikowane akty prawne:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagrodzenia za godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez organy administracji rządowej (Dz.U. z 2015 r., poz. 572).

Szkolna praktyka

Język polski w gimnazjum – czy są zmiany na lepsze?

Jak realnie zmieniło się nauczanie polonistyczne po wdrożeniu nowej podstawy programowej w gimnazjach? Czy uczniowie nabywają nowe umiejętności i rozwijają się lepiej niż przed zmianą? Instytut Badań Edukacyjnych postanowił to sprawdzić i w latach 2012 – 2014 przeprowadził badanie „Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum w świetle nowej podstawy programowej”.